

Kryteria oceniania

– język angielski –
klasa III gimnazjum

CELUJĄCY

- posługuje się bogatym zasobem słownictwa
- bezbłędnie stosuje dopowiedzenia z użyciem *so/nor*
- bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zawodów, budynków w mieście oraz elementów podróży, a także zwroty z języka potocznego: *go ahead, guess what itp.*
- poprawnie używa czasu Simple Past z czasownikami regularnymi i nieregularnymi
- zna zastosowanie zdań przydawkowych i poprawnie je formułuje, korzystając z właściwych spójników
- bezbłędnie buduje zdanie warunkowe w czasie teraźniejszym
- całkowicie poprawnie określa konsekwencje zdarzeń lub czynności przyszłych
- szczegółowo opisuje zdarzenia przeszłe i towarzyszące im okoliczności
- stosuje wyrażenie *have to* dla wszystkich osób i typów zdań
- potrafi używać konstrukcji bezokolicznikowej po przymiotnikach, np. *It's easy to get there.*
- bezbłędnie tworzy zdania w czasie Present Perfect z użyciem przysłówków *yet/already*
- ma duży zasób wyrażen z języka potocznego na podstawie dialogów z książki
- wyraża bardziej złożone nakazy, zakazy, obowiązki i rady
- samodzielnie tworzy definicję osób lub rzeczy
- wyraża bardziej złożone propozycje z użyciem większej ilości struktur
- biegle opowiada o czynnościach dnia codziennego, np. co robi w czasie wolnym
- dokładnie i bezbłędnie przedstawia swoje plany na bliską przyszłość

BARDZO DOBRY

- bardzo dobrze buduje pytania ogólne i szczegółowe z użyciem operatora *didn't*
- poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* w zależności od kontekstu zdania
- swobodnie używa czasowników *like, hate, love, mind* + forma *-ing* czasowników
- poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, mustn't, should, shouldn't* w zależności do kontekstu zdania
- potrafi wyrazić propozycje, używając konstrukcji *Shall I...? Shall we...? Why don't you...? How about doing something*
- poprawnie tworzy zdania w czasie Present Perfect oraz używa przymiotków *for* i *since*
- rozumie zastosowanie i poprawnie używa czasu Past Continuous oraz Simple Past dla wyrażenia czynności dokonanych i niedokonanych dla wszystkich rodzajów podmiotów
- poprawnie formułuje zdania w konstrukcji *I told him to go, She asked me to move*
- bardzo dobrze opanował słownictwo opisujące pogodę, środowisko naturalne oraz przymiotniki opisujące samopoczucie, np. *nervous, terrified*
- dość płynnie wypowiada się na temat środowiska naturalnego i jego zagrożeń
- swobodnie korzysta z konstrukcji *be going to* dla wszystkich osób w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytających
- poprawnie stosuje czas *present continuous* we wszystkich osobach i typach zdań, mówiąc o ustaleniach na przyszłość
- bez trudu buduje zdania każdego typu w czasie przyszłym z *will*
- samodzielnie i poprawnie buduje zdania w pierwszym trybie warunkowym
- bez trudu odnajduje szczegółowe informacje w usłyszonym lub przeczytanym tekście, odpowiada na pytania związane z tym tekstem

DOBRY

- poprawnie wypowiada się o tym, co lubi, a czego nie lubi
- dobrze opanował słownictwo opisujące zabytki i atrakcje turystyczne
- rozumie ogólny sens przeczytanego e-maila, potrafi krótko odpowiedzieć na pytania z nim związane
- dobrze opisuje czynności wykonywane regularnie i czynności wykonywane w danej chwili
- rozumie ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, potrafi określić, czy zdania z nią związane są prawdziwe, czy fałszywe; potrafi swoje zdanie uzasadnić
- zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia określające częstotliwość, na ogół stosuje je we właściwym miejscu w zdaniu
- w miarę poprawnie używa konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących
- poprawnie stosuje czasownik *should/shouldn't* w prostych poradach
- zna i stosuje podstawowe zwroty przydatne do udzielania wskazówek, np. *turn left, go straight, it's your right*
- rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, a także umie dobrać odpowiednie określenie ilości
- potrafi użyć bezokolicznika jako okolicznika celu w odpowiedzi na pytanie, np. *Why did you go there? To meet friends.*
- zna wyrażenia służące do wskazywania drogi, dopasowuje je do rysunków
- w ograniczonym zakresie korzysta z czasu Simple Past, tzn. umie operować podstawowymi czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie przeszłym
- potrafi wyrazić prośbę o pozwolenie, używając *Can I..?*
- zna i stosuje poznane nazwy zawodów i miejsc pracy, zadaje pytania na ich temat i odpowiada na nie

DOSTATECZNY

- umie uzupełnić definicje, wstawiając zaimki *who, which, that*
- używa kilku podstawowych słów opisujących kolejność zdarzeń, np. *then, later, after that*
- zna niektóre wyrażenia z języka potocznego, np. *sure, let's go, I Promise*
- rozumie różnicę w budowie czasów Present Perfect i Simple Past, choć ma trudności z zastosowaniem ich w odpowiednim kontekście
- rozumie różnicę w zastosowaniu konstrukcji *ask somebody to do something* i *tell somebody to do something* choć ma trudności z formułowaniem całkowicie poprawnych zdań
- zna i stosuje spójniki *when/while*, chociaż czasami popełnia błędy w doborze odpowiedniego czasu przeszłego

DOPUSZCZAJĄCY

- w prostych słowach wyraża swoją opinię na różne tematy, ale ma problemy z jej uzasadnieniem
- rozumie zasady tworzenia zdań warunkowych w pierwszym trybie, może jednak popełniać błędy w formie czasownika
- stosuje formę *-ing* czasownika po *like/don't like*
- wyraża prostą prośbę i propozycję
- formułuje proste nakazy i zakazy
- potrafi odnaleźć znaczenie wyrazu w słowniku dwujęzycznym
- zna zastosowanie apostrofu, ale czasami ma problemy z odróżnieniem formy skróconej od rzeczownika w dopełniaczu
- zna podstawowe zaimki osobowe (*I, you, he, she, it, we, they*), umie je odróżnić w tekstach słuchanych, potrafi je dostrzec w tekstach pisanych; czasami potrafi zbudować z nimi prawidłowe zdania.

NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.