

**Kryteria oceniania**  
– język angielski –  
klasa II gimnazjum

**CELUJĄCY**

- swobodnie podaje informacje o sobie i o osobach trzecich; potrafi uzyskać informacje od innych osób
- opisuje, co lubi, a czego nie lubi
- posługuje się bogatym zasobem słownictwa, opisując kolegę
- uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasownika *to be* i wyrażenia *have got*
- bezbłędnie formułuje pytania szczegółowe w czasie *present simple*
- samodzielnie układa zagadki – pisze fragmenty wybranych programów telew.
- projektuje własną operę mydlaną (tytuł, miejsce akcji, główni bohaterowie, przykładowy dialog)
- bezbłędnie stosuje czasownik *should/shouldn't* w otwartych wypowiedziach
- bezbłędnie stosuje czasownik *can/can't, could/couldn't* w wypowiedziach dotyczących obecnych i przeszłych umiejętności
- wypowiada się na temat nawyków żywieniowych swoich i innych osób, opisuje zdrowy/niezdrowy styl życia
- potrafi korzystać z różnych słowników: odszukać znaczenie, wymowę, pisownię i zastosowanie wyrazów
- buduje poprawne zdania z wyrażeniem *there is/there are* oraz z określnikami *some, any, a/an*
- poprawnie tworzy formę przeszłą poznanych czasowników, właściwie wymawia końcówkę *-ed*
- zna zastosowanie i poprawnie używa czasu *past continuous* oraz *past simple* dla czynności dokonanych i niedokonanych w przeszłości

**BARDZO DOBRY**

- poprawnie buduje pytania ogólne i szczegółowe z użyciem operatora *did*
- poprawnie stosuje przeczenie *didn't*
- poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* w zależności od kontekstu zdania
- zna i stosuje poznane nazwy zawodów i miejsc pracy, zadaje pytania na ich temat i odpowiada na nie
- poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy poznanych przymiotników
- zna i stosuje w kontekście przymiotniki i wyrażenia określające ludzi, miejsca, przeżycia i opinie
- swobodnie korzysta z konstrukcji *be going to* dla wszystkich osób w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytających
- poprawnie stosuje czas *present continuous* we wszystkich osobach i typach zdań, mówiąc o ustaleniach na przyszłość
- bez trudu buduje zdania każdego typu w czasie przyszłym z *will*
- samodzielnie i poprawnie buduje zdania w pierwszym trybie warunkowym
- bez trudu odnajduje szczegółowe informacje w usłyszonym lub przeczytanym tekście, odpowiada na pytania związane z tym tekstem
- bezbłędnie rozróżnia czasy *present simple* i *present continuous*, uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasowników podanych w nawiasach
- poprawnie stosuje spójniki *and, but, because* w samodzielnie budowanych zdaniach

**DOBRY**

- zadaje proste pytania na temat danych osobowych kolegi i podaje podstawowe informacje o sobie
- poprawnie wypowiada się o tym, co lubi, a czego nie lubi

- prostymi słowami opisuje wygląd zewnętrzny kolegi lub członka rodziny
- opisuje swoje codzienne czynności
- rozumie ogólny sens przeczytanego e-maila, potrafi krótko odpowiedzieć na pytania z nim związane
- krótko opisuje czynności wykonywane regularnie i czynności wykonywane w danej chwili
- rozumie ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, potrafi określić, czy zdania z nią związane są prawdziwe, czy fałszywe
- zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia określające częstotliwość, na ogół stosuje je we właściwym miejscu w zdaniu
- potrafi w miarę poprawnie przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji
- zadaje proste pytania o czynności z minionego weekendu, udziela krótkich odpowiedzi na pytania partnera
- potrafi utworzyć stopień wyższy i najwyższy najczęściej używanych przymiotników
- w miarę poprawnie używa konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących
- poprawnie stosuje czasownik *should/shouldn't* w prostych poradach

**DOSTATECZNY**

- zna wyrażenia służące do wskazywania drogi, dopasowuje je do rysunków
- zna wyrażenia służące do wskazywania drogi, dopasowuje je do rysunków
- prostymi słowami opisuje zdarzenia przeszłe i towarzyszące im okoliczności
- zna nazwy podstawowych emocji
- krótko opisuje emocje, jakie wywołują w nim różne sytuacje
- pisze kilka zdań o życiu w Polsce, wykorzystując podany wzór i stosując wielkie litery we właściwych miejscach

- zna i poprawnie stosuje wyrazy pytające
- zna podstawowe nazwy czynności i przymiotniki służące do opisu wyglądu postaci
- dopasowuje tytuły produkcji do właściwego rodzaju programu telewizyjnego
- wymienia produkty, jakie zwykle kupuje w supermarkecie

**DOPUSZCZAJĄCY**

- zna nazwy podstawowych emocji
- w prostych słowach wyraża swoją opinię na różne tematy, ale ma problemy z jej uzasadnieniem
- prostymi słowami proponuje wspólne wyjście, krótko odpowiada na propozycje kolegi/koleżanki
- zna najczęściej używane nazwy środków transportu, osoby i czasowniki związane z transportem
- rozumie zasady tworzenia zdań warunkowych w pierwszym trybie, może jednak popełniać błędy w formie czasownika
- formułuje proste nakazy i zakazy
- potrafi odnaleźć znaczenie wyrazu w słowniku dwujęzycznym
- zna zastosowanie apostrofu, ale czasami ma problemy z odróżnieniem formy skróconej od rzeczownika w dopełniaczu
- zna podstawowe zaimki osobowe (I, you, he, she, it, we, they), umie je odróżnić w tekstach słuchanych, potrafi je dostrzec w tekstach pisanych; czasami potrafi zbudować z nimi prawidłowe zdania.

**NIEDOSTATECZNY**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.